

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии



Утверждаю
зав. кафедрой
А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 5
от «15» января 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Политическая психология
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Социальная психология
Год набора	2026

Составитель:

Д-р псих. наук, проф. Грязнов А.Н.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины	6
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	8
4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)	11
4.3. План практических и семинарских занятий	14
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	23
Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	28
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	29
Приложение 3. Образец титульного листа для реферата	48

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Политическая психология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана в системе подготовки по направлению 37.03.01 Психология.

Цель изучения дисциплины - обучение студентов обучению основным принципам и методам политической психологии как междисциплинарной науки, возникшей на стыке политологии и психологии.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- использование принципов и методов социальной и политической психологии в понимании важнейших тенденций мировой политики;
- изучение цивилизационных, региональных и национальных разновидностей социальных и политических процессов, современных форм функционирования и развития социально-политических процессов;
- критическая оценка различных подходов в социальной и политической психологии;
- анализ социально-политических феноменов;
- развитие научного мышления.

После освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и категории социальной и политической психологии; объективные и субъективные основания политического и социально-психологического взаимодействия; основы психологических теорий психологии масс, политического психоанализа
- особенности политических конфликтов и методы их предотвращения, использования, урегулирования и завершения; структуры и способы налаживания социально-политических взаимодействий

Уметь:

- анализировать актуальные проблемы в сфере политики, планировать и проводить исследования для решения проблемных ситуаций
- описывать специфику функционирования человека как члена различных групп

Владеть:

- средствами психологического анализа различных форм политического поведения, с выходом на определение специфики проблем
- навыками интерпретации полученных данных для формулирования психологических рекомендаций прикладного характера, направленных на выявление специфики функционирования человека в различных полиэтнических и поликонфессиональных группах

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Политическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (Блок 1) и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины:

- Социология
- Психология больших и малых групп

Политическая психология

Обеспечиваемые учебные дисциплины:

- Производственная практика (преддипломная практика)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Политическая психология» с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-3. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека и консультированию с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-3	
ПК-3.1 Анализирует социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности	<p>ПК-3.1 3.10 Знает основные понятия и категории социальной и политической психологии; объективные и субъективные основания политического и социально-психологического взаимодействия; основы психологических теорий психологии масс, политического психоанализа</p> <p>ПК-3.1 У.11 Умеет анализировать актуальные проблемы в сфере политики, планировать и проводить исследования для решения проблемных ситуаций</p> <p>ПК-3.1 В.11 Владеет средствами психологического анализа различных форм политического поведения, с выходом на определение специфики проблем</p>
ПК-3.2 Выявляет проблемы человека в социально-психологическом контексте социальной среды, а также анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его возрастных, этнических и гендерных характеристик	<p>ПК-3.2 3.21 Знает особенности политических конфликтов и методы их предотвращения, использования, урегулирования и завершения; структуры и способы налаживания социально-политических взаимодействий</p> <p>ПК-3.2 У.24 Умеет описывать специфику функционирования человека как члена различных групп</p>

	ПК-3.2 В.23 Владеет навыками интерпретации полученных данных для формулирования психологических рекомендаций прикладного характера, направленных на выявление специфики функционирования человека в различных полиэтнических и поликонфессиональных группах
--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа)

Модульно-тематический план для студентов очной формы обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психология					
Дисциплина: «Политическая психология»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практики			
Модуль 1					
Тема 1: Политическая психология как наука: место в системе наук. Становление и развитие политической психологии	2	2	2	6	ПК-3.1 3.10, У.11, В.11
Тема 2: Основные школы и концепции современной политической психологии (бихевиоризм, когнитивизм и др.)	2	2	4	8	
Тема 3: Методология и методы исследований в политической психологии	2	2	2	6	
Модуль 2					
Тема 4: Категория общения в рамках социальной и политической психологии	2	2	2	6	ПК-3.2 3.21 У.24 В.23
Тема 5: Неформальная коммуникация в политике	2	2	2	6	
Тема 6: Психологические аспекты политического общения. Конфликтные взаи-	2	2	4	8	

модействия в политике					
Тема 7: Массовая коммуникация как источник и средство передачи информации, общения власти и общества	2	4	4	10	
Модуль 3					
Тема 8: Личность в политике. Психические качества личности и эволюция подходов к их изучению. Лидерство в политике	2	4	4	10	ПК-3.1 3.10 ПК-3.2 У.24 В.23
Тема 9: Малые группы в политическом процессе.	2	2	4	8	
Тема 10: Большие социальные группы в политике. Политическая и социальная психология больших социальных групп	2	6	4	12	
Тема 11: Механизмы стихийного поведения	2	4	4	10	
Тема 12: Психология политической элиты. Психология власти	2	4	4	10	
Всего	24	36	40	100	
Подготовка к зачету			8	8	
Итого	24	36	48	108	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Модульный курс «Политическая психология» состоит из 3 модулей, порядок освоения которых выстраивает образовательную траекторию и этапы формирования составляющих заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя три учебные темы.

В результате освоения модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ПК-3.1 3.10 Знает основные понятия и категории социальной и политической психологии; объективные и субъективные основания политического и социально-психологического взаимодействия; основы психологических теорий психологии масс, политического психоанализа

ПК-3.1 У.11 Умеет анализировать актуальные проблемы в сфере политики, планировать и проводить исследования для решения проблемных ситуаций

ПК-3.1 В.11 Владеет средствами психологического анализа различных форм политического поведения, с выходом на определение специфики проблем

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата.

Модуль 2 включает в себя четыре учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

ПК-3.2 3.21 Знает особенности политических конфликтов и методы их предотвращения, использования, урегулирования и завершения; структуры и способы налаживания социально-политических взаимодействий

ПК-3.2 У.24 Умеет описывать специфику функционирования человека как члена различных групп

ПК-3.2 В.23 Владеет навыками интерпретации полученных данных для формулирования психологических рекомендаций прикладного характера, направленных на выявление специфики функционирования человека в различных полиэтнических и поликонфессиональных группах

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, написанием контрольной работы.

Модуль 3 включает в себя пять учебных тем.

В результате прохождения третьего модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

ПК-3.1 3.10 Знает основные понятия и категории социальной и политической психологии; объективные и субъективные основания политического и социально-психологического взаимодействия; основы психологических теорий психологии масс, политического психоанализа

ПК-3.2 У.24 Умеет описывать специфику функционирования человека как члена различных групп

ПК-3.2 В.23 Владеет навыками интерпретации полученных данных для формулирования психологических рекомендаций прикладного характера, направленных на выявление специфики функционирования человека в различных полиэтнических и поликонфессиональных группах

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, контрольной работы.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1: Политическая психология как наука: место в системе наук. Становление и развитие политической психологии

Определение политической психологии. Предмет и объект изучения. Связь с политологией, психологией, социологией. История становления дисциплины. Истоки в работах Г. Лебона, Г. Тарда, З. Фрейда.. Развитие в XX веке (Г. Лассуэлл, Э. Фромм). Современные направления: когнитивный, би-

хевииоральный, психоаналитический подходы. Функции политической психологии: аналитическая, прогностическая, прикладная.

Тема 2: Основные школы и концепции современной политической психологии

Бихевиоризм. Изучение политического поведения через стимулы и реакции. Когнитивизм. Роль восприятия, стереотипов, установок в политике. Концепция "фреймов" (Дж. Лакофф). Психоаналитический подход. Влияние бессознательного на политические решения (З. Фрейд, Э. Эриксон). Гуманистическая психология. Самоактуализация лидеров (А. Маслоу). Дискурс-анализ. Язык как инструмент политического влияния.

Тема 3: Методология и методы исследований в политической психологии

Качественные методы: глубинные интервью, кейс-стади, контент-анализ речей. Количественные методы: опросы, эксперименты, статистический анализ. Психодиагностика в политике: тесты (ММРІ, ТАТ), анализ невербального поведения. Экспериментальные подходы: лабораторные и полевые эксперименты (например, исследования влияния СМИ).

Тема 4: Категория общения в рамках социальной и политической психологии

Структура политического общения: вербальные и невербальные компоненты. Функции общения в политике: информационная, регулятивная, манипулятивная. Модели коммуникации. Линейная (Шеннон-Уивер), интерактивная (Диалоговая).

Тема 5: Неформальная коммуникация в политике

Слухи и их роль. Механизмы распространения, влияние на общественное мнение. Политические анекдоты и мемы. Функции: критика, снятие напряжения. Неформальные сети влияния: "Кулуарные" переговоры, лоббизм.

Тема 6: Психологические аспекты политического общения. Конфликты

Типы политических конфликтов: институциональные, ценностные, ресурсные. Стратегии разрешения. Переговоры, медиация, силовые методы. Роль эмоций: гнев, страх, надежда в политической пропаганде.

Тема 7: Массовая коммуникация как источник и средство передачи информации

Пропаганда vs PR. Методы манипуляции (языковые приемы, визуальные образы). Эффекты СМИ. Теория "повестки дня", спираль молчания. Новые медиа. Соцсети как инструмент политической мобилизации.

Тема 8: Личность в политике. Лидерство

Психологические портреты политиков: нарциссизм, макиавеллизм, авторитаризм. Теории лидерства: харизматическое (М. Вебер), трансформационное (Б. Басс). Когнитивные стили лидеров. Аналитики vs прагматики (Дж. Барбер).

Тема 9: Малые группы в политическом процессе

Типы групп: партии, лобби, экспертные сообщества. Групповая динамика: принятие решений, феномен "группомыслия". Ролевая структура: лидеры, исполнители, "козлы отпущения".

Тема 10: Большие социальные группы в политике

Классы, этносы, поколения. Политическая идентичность и мобилизация. Коллективное поведение: толпа, публика, социальные движения. Стереотипы и предрассудки. Как используются в политической борьбе.

Тема 11: Механизмы стихийного поведения

Теории толпы: Г. Лебон, С. Московичи. Паника и агрессия. Роль лидеров в управлении стихийными процессами. Социальные протесты. Психология участников (когнитивный диссонанс, эмоциональное заражение).

Тема 12: Психология политической элиты. Психология власти

Социально-психологические черты элит: круговая порука, групповой эгоизм. Феномены власти: "Эффект гордыни", коррупционные схемы. Методы удержания власти: манипуляция страхом, создание образа врага.

4.3. План практических и семинарских занятий

Тема 1: Политическая психология как наука

Вопросы для обсуждения:

1. Чем политическая психология отличается от политологии и социальной психологии?
2. Какие исторические события способствовали становлению политической психологии?

Практические задания:

Таблица: Сравните вклад 3-х ученых (Г. Лебон, З. Фрейд, Г. Лассуэлл) в развитие дисциплины.

Кейс: Проанализируйте современный политический кризис через призму предмета политической психологии.

Ситуация: Вы – консультант. Объясните политику, зачем ему знания по политической психологии.

Тема 2: Основные школы и концепции

Вопросы для обсуждения:

1. Как бихевиоризм объясняет электоральное поведение?
2. В чем слабые стороны психоаналитического подхода в политике?

Практические задания:

Схема: Изобразите "дерево" школ политической психологии с ключевыми идеями.

Ролевая игра: "Суд над бихевиоризмом" – защита и критика метода.

Анализ видео: Просмотрите речь политика, определите, какие концепции (когнитивизм, психоанализ) применимы для анализа.

Тема 3: Методы исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Когда уместно применять качественные, а когда количественные методы?
2. Этические дилеммы при проведении экспериментов с политическим контекстом.

Практические задания:

Практикум: Разработайте анкету для изучения отношения к миграционной политике.

Кейс: Вам дали результаты опроса с предвзятыми вопросами. Как их скорректировать?

Эксперимент: Сравните, как формулировка вопроса влияет на ответы (например, "запретить" vs "ограничить").

Тема 4: Категория общения

Вопросы для обсуждения:

1. Как политики используют невербальное общение (жесты, мимику) для усиления своих сообщений? Приведите примеры.
2. В чем разница между манипулятивным и конструктивным политическим общением?
3. Как культурные различия влияют на стиль политической коммуникации? (Сравните западных и восточных политиков)
4. Можно ли считать политические дебаты формой эффективного общения? Какие психологические барьеры мешают продуктивности дебатов?
5. Как современные технологии (соцсети, телемосты) изменили характер политического общения?

Практические задания:

Невербальный анализ: Изучите запись дебатов: жесты, мимика, тон голоса.

Таблица: Сравните вербальные стратегии Путина и Зеленского в обращениях.

Ситуация: Политик использует сложные термины, аудитория не понимает. Дайте рекомендации.

Тема 5: Неформальная коммуникация

Вопросы для обсуждения:

1. Почему слухи часто оказываются эффективнее официальных заявлений? (На примере конкретных политических событий)
2. Какой психологический механизм лежит в основе распространения политических мемов?
3. В каких случаях неформальное общение между политиками полезно, а в каких - опасно?
4. Как можно противодействовать деструктивным политическим слухам? Предложите конкретные методы.
5. Почему анекдоты о политиках сохраняют популярность, несмотря на изменение режимов?

Кейсы:

1. Как слухи о здоровье лидера влияют на курс акций компаний?
2. Мем про "старого политика" стал вирусным. Какие последствия?

Задания:

Создание мема: Превратите сухой законопроект в мем для молодежи.

Ролевая игра: Распространите слух в группе, затем проанализируйте искажения.

Тема 6: Конфликты в политике

Вопросы для обсуждения:

1. Какие психологические техники помогают деэскалации политических конфликтов?
2. Почему некоторые политики сознательно провоцируют конфликты? Какие выгоды они получают?
3. Как эмоции (гнев, страх, обида) влияют на течение политических конфликтов?
4. В чем особенности межпартийных конфликтов по сравнению с межличностными?
5. Можно ли считать политический конфликт продуктивным явлением? Аргументируйте.

Ситуации:

Депутаты устроили драку в парламенте. Ваши действия как психолога?

Кандидат оскорбил оппонента в прямом эфире. Стратегия извинений?

Задания:

Схема: Алгоритм урегулирования политического конфликта.

Анализ: Разбор переговоров по Brexit с точки зрения когнитивных ошибок.

Тема 7: Массовая коммуникация

Вопросы для обсуждения:

1. Как современные СМИ создают "эффект присутствия" у зрителей во время политических событий?
2. В чем психологическая разница между восприятием текстовых новостей и видеорепортажей?
3. Почему соцсети усиливают политическую поляризацию общества?
4. Как политики используют принцип "повестки дня" в своих интересах?
5. Какие психологические механизмы делают фейковые новости такими живучими?

Практикум: Сравните заголовки новостей о протестах на RT и BBC. Найдите манипуляции.

Задание: Напишите твит для политика, чтобы вызвать эмоциональный отклик.

Тема 8: Личность в политике

Вопросы для обсуждения:

1. Какие личностные черты чаще всего встречаются у успешных политиков? Есть ли "идеальный психологический портрет"?
2. Как нарциссические черты характера помогают и мешают политическим лидерам?
3. Почему харизматические лидеры часто теряют популярность после прихода к власти?
4. Как меняется психология политика под давлением власти? (Эффект "власть развращает")
5. Можно ли воспитать в себе качества политического лидера или это врожденные характеристики?

Кейсы:

1. У лидера признаки нарциссического расстройства. Риски для страны?
2. Молодой политик боится публичных выступлений. Тренинг?

Практические задания:

Тест: Определите тип лидерства (трансформационный, транзакционный) у известных политиков.

Таблица: Сравните психические профили Трампа и Байдена.

Тема 9: Малые группы

Вопросы для обсуждения:

1. Почему в политических командах часто возникает феномен "группомыслия"? Как его избежать?
2. Какие роли обязательно должны присутствовать в эффективной политической команде?
3. Как психологически грамотно формировать рабочую группу для разработки важного законопроекта?
4. Почему во многих правительствах наблюдается высокая текучесть кадров с психологической точки зрения?
5. Как неформальные лидеры влияют на работу формальных политических структур?

Ролевая игра: Заседание кабинета министров: распределите роли (лидер, оппозиционер, конформист).

Задача: Выявите "группомыслие" в сценарии провальной реформы.

Тема 10: Большие группы

Вопросы для обсуждения:

1. Почему разные поколения (миллениалы, бумеры) имеют столь разные политические предпочтения?
2. Как формируется "коллективная память" нации и как она влияет на современную политику?
3. Почему в кризисные периоды усиливается запрос на "сильного лидера"?
4. Какие психологические механизмы лежат в основе политического абсентеизма (неучастия в выборах)?
5. Как социальные сети изменили природу политической мобилизации больших групп?

Задания:

Анализ: Почему пенсионеры голосуют за консерваторов, а молодежь – за либералов?

Кейс: Этнический конфликт. Предложите меры по снижению напряжения.

Тема 11: Стихийное поведение

Вопросы для обсуждения:

1. Почему мирные митинги иногда перерастают в погромы? Какие психологические факторы способствуют этому?
2. Как СМИ могут как усилить, так и предотвратить панику в кризисных ситуациях?
3. В чем разница между поведением толпы на политическом митинге и на концерте?
4. Какие методы психологического воздействия наиболее эффективны для успокоения разгневанной толпы?
5. Почему в толпе даже мирные граждане могут совершать агрессивные действия?

Ситуации: Толпа громит магазины после футбольного матча. Как успокоить?

Эксперимент: Создайте цепную реакцию паники в аудитории (условно), затем разберите механизмы.

Тема 12: Психология элиты

Вопросы для обсуждения:

1. Как меняется восприятие реальности у людей, долго находящихся у власти?
2. Почему политические элиты часто формируют закрытые сообщества? Какие психологические выгоды они получают?
3. Какие когнитивные искажения характерны для представителей власти? (Эффект "пузыря", иллюзия контроля)
4. Как психологически объяснить феномен "вращающихся дверей" между бизнесом и властью?
5. Почему некоторые политики не могут добровольно уйти из власти даже в преклонном возрасте?

Задания:

Таблица: Коррупционные схемы и их психологические основы.

Кейс: Член элиты хочет уйти из политики из-за выгорания. Ваши рекомендации?

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа (далее СРС) выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего выпускника. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и

при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.

Содержание и объем самостоятельной работы студента определяется учебными планами направления подготовки и программами конкретных дисциплин.

Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность.

Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента.

Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы:

- восприятие учебной информации из различных источников;
- подготовка текстуального конспекта;
- репродуктивное воспроизведение знаний;
- подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала;
- составление плана прочитанной книги (статьи);
- накопление научной информации в виде выписок и цитат;
- составление библиографического списка;
- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;
- подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;
- составление вопросов по изученному материалу;
- подготовка тематического словаря;
- решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала;
- рецензирование и оценка письменных работ сокурсников;
- подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.;
- рецензирование научной и учебной литературы;
- установление факторов, влияющих на то или иное явление, процесс, событие;
- анализ полноты, достоверности, доступности, системности, доказательности материала в различных источниках;

- сбор и анализ информации для проведения курсового и дипломного (квалификационного) исследования.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже вопросы и темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Становление политической психологии как науки: основные этапы и ключевые фигуры
2. Сравнительный анализ бихевиористского и когнитивистского подходов в политической психологии
3. Психоанализ в политике: как бессознательное влияет на принятие решений
4. Психологический портрет современного политического лидера: харизма, нарциссизм, макиавеллизм
5. Феномен «синдрома власти»: как меняется личность под влиянием высоких должностей
6. Психология популизма: почему харизматичные лидеры манипулируют массами?
7. Феномен «группомыслия» в политических элитах: причины и последствия
8. Психология политических партий: почему люди объединяются в идеологические группы?
9. Малые группы в политике: как принимаются ключевые государственные решения
10. Психология толпы: почему мирные протесты превращаются в бунты?
11. Теория «спирали молчания» и ее роль в формировании общественного мнения
12. Как социальные сети влияют на политическую активность молодежи?
13. Язык политики: как риторика и метафоры влияют на восприятие власти
14. Психологические технологии манипуляции в избирательных кампаниях
15. Роль пропаганды и фейковых новостей в современной политике
16. Психология политических конфликтов: от переговоров до силового противостояния
17. Когнитивные искажения в международных отношениях (на примере конкретных конфликтов)

18. Как СМИ усиливают или ослабляют политическую напряженность?
19. Методы политического прогнозирования: можно ли предсказать революцию?
20. Использование психологических знаний в политическом консалтинге и PR

Рекомендации по выбору темы:

Для аналитических эссе подойдут темы №2, 4, 6, 12 (требуют сравнения теорий и примеров).

Для рефератов с исследовательским уклоном — №7, 14, 19 (нужна работа с данными и кейсами).

Для творческих работ — №5, 10, 15 (можно использовать медиаанализ или даже эксперименты).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная:

1. Андреев, А. Л. Политическая психология: учебник для вузов / А. Л. Андреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07079-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564560>.

2. Деркач, А. А. Политическая психология: учебник для вузов / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19838-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557222>.

Дополнительная:

1. Ракитянский, Н. М. Политическая психология. Психологическое портретирование: учебник для вузов / Н. М. Ракитянский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07377-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563175>

2. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков: учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04417-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563155>.

3. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации: учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15715-4. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/563544>.

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:
<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

<https://urait.ru> – образовательная платформа «Юрайт»
<http://www.psynavigator.ru/> - Интернет-портал «Психологический навигатор». Единый, систематизированный и профессиональный источник информации, объединяющий многие психологические и психотерапевтические направления

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	<p>- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.</p> <p>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p> <p>- Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125 - "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318</p>

Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно
---	--	---

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса.

Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6 \quad (1)$$

где: М – количество баллов по модулю;

n – количество модулей.

$$З = K \times 0,4 \quad (2)$$

где: К - количество баллов на экзамене.

$$И = C + З + П \quad (3)$$

где: П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующей таблице:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-3. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека и консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов

развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в части дисциплины «Политическая психология»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает основные понятия и категории социальной и политической психологии; объективные и субъективные основания политического и социально-психологического взаимодействия; основы психологических теорий психологии масс, политического психоанализа Знает особенности политических конфликтов и методы их предотвращения, использования, урегулирования и завершения; структуры и способы налаживания социально-политических взаимодействий Умеет анализировать актуальные проблемы в сфере политики, планировать и проводить исследования для решения проблемных ситуаций Владеет средствами психологического анализа различных форм политического поведения, с выходом на определение специфики проблем	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Зачет
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Знает основные понятия и категории социальной и политической психологии; объективные и субъективные основания политического и социально-психологического взаимодействия; основы психологических теорий психологии масс, политического психоанализа Знает особенности политических конфликтов и методы их предотвращения, использования, урегулирования и завершения; структуры и способы налаживания социально-политических взаимодействий Умеет анализировать актуальные проблемы в сфере политики, планировать и проводить исследования для решения проблемных ситуаций Умеет описывать специфику функционирования человека как члена различных групп Владеет средствами психологического анализа различных форм политического поведения, с выходом на определение специфики проблем	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Зачет
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Знает основные понятия и категории социальной и политической психологии; объективные и субъективные основания политического и социально-	Выступление на семинаре; Тестирование письменное;

		<p>психологического взаимодействия; основы психологических теорий психологии масс, политического психоанализа</p> <p>Знает особенности политических конфликтов и методы их предотвращения, использования, урегулирования и завершения; структуры и способы налаживания социально-политических взаимодействий</p> <p>Умеет анализировать актуальные проблемы в сфере политики, планировать и проводить исследования для решения проблемных ситуаций</p> <p>Умеет описывать специфику функционирования человека как члена различных групп</p> <p>Владеет средствами психологического анализа различных форм политического поведения, с выходом на определение специфики проблем</p> <p>Владеет навыками интерпретации полученных данных для формулирования психологических рекомендаций прикладного характера, направленных на выявление специфики функционирования человека в различных полиэтнических и поликонфессиональных группах</p>	<p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>
--	--	--	---

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Политическая психология.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций ПК-3.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение собирать исходные данные и анализировать показатели эффективности различных сфер регулирования экономики, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, и обосновывать их.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение тестов, работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине дисциплины Политическая психология

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	«Социальная психология»

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Тестирование
 - 2.1.3 Реферат, эссе и творческие задания
 - 2.1.4 Контрольная работа
 - 2.1.5 Проектная работа (задание)
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<div style="display: inline-block; transform: rotate(-45deg); transform-origin: left top;"> Формы контроля Формируемые компетенции </div>	ПК-3	
	ПК-3.1.	ПК-3.2.
Формы текущего контроля		
выступление на семинаре	З.10. У.11.	З.21. У.24.
тестирование письменное	З.10.	З.21.
реферат, эссе, творческие задания и др.	З.10. У.11	З.21. У.24.
контрольная работа	З.10. У.11. В.11	З.21. У.24. В.23.
проектная работа (задание)	З.10. У.11. В.11	З.21. У.24. В.23.
Формы промежуточного контроля		
Зачет	З.10 У.11. В.11.	З.21. У.24. В.23.

* З- знания, У- умения, В- владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. Чем политическая психология отличается от политологии и социальной психологии?
2. В чем слабые стороны психоаналитического подхода в политике?
3. В чем разница между манипулятивным и конструктивным политическим общением?
4. Как современные технологии (соцсети, телемосты) изменили характер политического общения?
5. Какой психологический механизм лежит в основе распространения политических мемов?
6. Как можно противодействовать деструктивным политическим слухам? Предложите конкретные методы.
7. Какие психологические техники помогают деэскалации политических конфликтов?
8. В чем особенности межпартийных конфликтов по сравнению с межличностными?

9. Как современные СМИ создают "эффект присутствия" у зрителей во время политических событий?
10. Какие психологические механизмы делают фейковые новости такими живучими?
11. Как нарциссические черты характера помогают и мешают политическим лидерам?
12. Какие роли обязательно должны присутствовать в эффективной политической команде?
13. Как неформальные лидеры влияют на работу формальных политических структур?
14. Почему разные поколения (миллениалы, бумеры) имеют столь разные политические предпочтения?
15. Как социальные сети изменили природу политической мобилизации больших групп?
16. В чем разница между поведением толпы на политическом митинге и на концерте?
17. Почему в толпе даже мирные граждане могут совершать агрессивные действия?
18. Почему политические элиты часто формируют закрытые сообщества? Какие психологические выгоды они получают?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Студентам выдается единый вариант.

Демонстрационный вариант теста

1. Что является основным предметом изучения политической психологии?
 - a) Экономические системы
 - b) Взаимодействие психологии и политики
 - c) Исторические события
 - d) Медицинские аспекты поведения
2. Кто из перечисленных ученых считается одним из основателей политической психологии?
 - a) Зигмунд Фрейд
 - b) Гюстав Лебон
 - c) Карл Маркс
 - d) Иван Павлов
3. Какое из перечисленных направлений изучает политическое поведение через призму стимулов и реакций?
 - a) Психоанализ
 - b) Бихевиоризм
 - c) Гуманистическая психология
 - d) Когнитивизм
4. Что означает термин "групповая динамика" в политической психологии?
 - a) Физические движения участников митингов
 - b) Процессы взаимодействия и изменения в политических группах
 - c) Экономические показатели развития стран
 - d) Личностные характеристики политиков
5. Какой метод чаще всего используется для изучения общественного мнения?
 - a) Эксперимент
 - b) Наблюдение
 - c) Опрос
 - d) Анализ документов
6. Какая стадия групповой динамики характеризуется конфликтами и борьбой за лидерство?
 - a) Формирование
 - b) Конфликтная (шторминг)
 - c) Нормирование
 - d) Функционирование
7. Какое когнитивное искажение проявляется, когда люди ищут информацию, подтверждающую их убеждения?
 - a) Эффект ореола
 - b) Каузальная атрибуция
 - c) Подтверждающее искажение
 - d) Группомыслие
8. Какой тип лидерства предполагает ориентацию на трансформацию общества и ценностей?
 - a) Транзакционный

- b) Трансформационный
- c) Авторитарный
- d) Пассивный

9. Что изучает теория "спирали молчания"?

- a) Процесс принятия политических решений
- b) Механизмы формирования общественного мнения
- c) Психологию политических конфликтов
- d) Влияние СМИ на экономику

10. Какой метод политической манипуляции основан на создании образа "врага"?

- a) Проекция
- b) Демонизация
- c) Идентификация
- d) Рационализация

11. Какая концепция объясняет феномен, когда члены группы подавляют собственные мнения ради группового согласия?

- a) Теория социальной идентичности
- b) Группомыслие
- c) Когнитивный диссонанс
- d) Теория атрибуции

12. Какой психологический механизм лежит в основе эффективности политических мемов?

- a) Классическое обусловливание
- b) Эмоциональное заражение
- c) Оперантное научение
- d) Социальная фасилитация

13. Какое явление описывает изменение восприятия реальности у людей, длительно находящихся у власти?

- a) Синдром власти
- b) Когнитивный диссонанс
- c) Эффект Даннинга-Крюгера
- d) Выученная беспомощность

14. Какой метод исследования позволяет изучать неосознаваемые политические установки?

- a) Контент-анализ
- b) Ассоциативный тест
- c) Фокус-группа
- d) Статистический анализ

15. Какая теория объясняет политическую пассивность граждан через ощущение невозможности повлиять на ситуацию?

- a) Теория рационального выбора
- b) Теория выученной беспомощности
- c) Теория социального обмена
- d) Теория когнитивного диссонанса

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Студент верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Студент верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Студент верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Студент верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Студент верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3. Рефераты, эссе и др. творческие задания

Реферат используется для текущего контроля знаний студентов.

В целях формирования у студентов умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизации, развития навыков логического мышления, углубления теоретических знаний по проблеме исследования студенты изучают необходимый теоретический материал по соответствующей дисциплине. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности и имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Структура реферата включает четыре логически взаимосвязанных компонента: введение (*2-3 страницы машинописного текста*), основную часть (*около 20 страниц машинописного текста*), заключение (составляет 1-2 страницы машинописного текста), список литературы (*1-2 страницы машинописного текста с указанием не менее 15 источников*).

Для пояснения, конкретизации представленных материалов в реферате может иметь место пятая структурная часть – Приложение. В приложение включаются материалы диагностики, конспекты игр, занятий, экскурсий, конспекты бесед, и др. формы психолого-педагогической работы с участниками педагогического процесса.

Общий объем реферата составляет 20-25 страниц машинописного текста.

Тему реферата студент может выбрать самостоятельно.

Примерная тематика рефератов

1. Становление политической психологии как науки: основные этапы и ключевые фигуры
2. Сравнительный анализ бихевиористского и когнитивистского подходов в политической психологии
3. Психоанализ в политике: как бессознательное влияет на принятие решений
4. Психологический портрет современного политического лидера: харизма, нарциссизм, макиавеллизм
5. Феномен «синдрома власти»: как меняется личность под влиянием

высоких должностей

6. Психология популизма: почему харизматичные лидеры манипулируют массами?

7. Феномен «группомыслия» в политических элитах: причины и последствия

8. Психология политических партий: почему люди объединяются в идеологические группы?

9. Малые группы в политике: как принимаются ключевые государственные решения

10. Психология толпы: почему мирные протесты превращаются в бунты?

11. Теория «спирали молчания» и ее роль в формировании общественного мнения

12. Как социальные сети влияют на политическую активность молодежи?

13. Язык политики: как риторика и метафоры влияют на восприятие власти

14. Психологические технологии манипуляции в избирательных кампаниях

15. Роль пропаганды и фейковых новостей в современной политике

16. Психология политических конфликтов: от переговоров до силового противостояния

17. Когнитивные искажения в международных отношениях (на примере конкретных конфликтов)

18. Как СМИ усиливают или ослабляют политическую напряженность?

19. Методы политического прогнозирования: можно ли предсказать революцию?

20. Использование психологических знаний в политическом консалтинге и PR

Критерии оценивания защиты реферата

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста	60-65

1.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа является средством проверки умений применять полученные знания при выполнении заданий определенного типа. Данная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки текущего контроля знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатывают навыки определения психологических свойств не только человека (как члена социума), но и социальных групп, а также структуру межличностных отношений в коллективе и существующие внутригрупповые проблемы. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психосоматики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Типовые варианты контрольной работы

Вариант 1

Часть 1. Теоретические вопросы (15 баллов)

1. Дайте определение политической психологии как науки. Назовите ее основные задачи.
2. Опишите вклад Г. Лебона и Г. Лассуэлла в развитие политической психологии.
3. В чем суть бихевиористского подхода к изучению политического поведения?
4. Объясните феномен "группомыслия" в политических элитах. Приведите пример.
5. Какие методы используются для изучения политических установок? Опишите один из них.

Часть 2. Практические задания (15 баллов)

6. **Ситуация:** В предвыборный период распространяется слух о болезни кандидата. Какие психологические механизмы лежат в основе эффективности слухов? Как можно противодействовать?
7. Проанализируйте речь политика (прилагается текст) с точки зрения:

- Использования манипулятивных техник
 - Невербальных компонентов (по описанию)
8. Составьте сравнительную таблицу "Типы политических лидеров" (харизматический, трансформационный, транзакционный) по критериям: источник власти, методы влияния, примеры.
9. Почему теория "спирали молчания" особенно актуальна в эпоху социальных сетей? Приведите примеры.
10. Предложите план психологического исследования на тему: "Факторы электорального поведения молодежи".

Вариант 2

Часть 1. Теоретические вопросы (15 баллов)

1. Назовите основные разделы политической психологии и дайте им краткую характеристику.
2. В чем заключается психоаналитический подход к изучению политики?
3. Опишите когнитивистскую модель принятия политических решений.
4. Что такое "синдром власти"? Каковы его проявления?
5. Каковы психологические причины политического абсентеизма?

Часть 2. Практические задания (15 баллов)

6. **Ситуация:** После теракта в городе власти вводят жесткие меры безопасности. Опишите:
 - Психологические механизмы массовой паники
 - Способы коммуникации власти с населением в кризис
7. Проанализируйте предвыборный плакат (прилагается изображение):
 - Какие психологические приемы использованы?
 - На какую целевую группу рассчитан?
8. Постройте схему "Факторы политической социализации личности" с примерами.
9. Сравните психологические портреты двух известных политиков (на выбор) по критериям: когнитивный стиль, эмоциональный интеллект, ценностные ориентации.
10. Разработайте анкету из 10 вопросов для изучения отношения к миграционной политике.

Критерии оценки:

Часть 1 (теория):

0-5 баллов - поверхностные ответы, фактические ошибки

6-10 баллов - правильные, но неполные ответы

11-15 баллов - развернутые ответы с примерами

Часть 2 (практика):

0-5 баллов - слабый анализ, отсутствие системности

6-10 баллов - хорошее выполнение с незначительными недочетами

11-15 баллов - творческий подход, глубина анализа

Шкала перевода:

25-30 баллов - "отлично"

19-24 балла - "хорошо"

13-18 баллов - "удовлетворительно"

Менее 12 - "неудовлетворительно"

2.1.5. Проектная работа

Проектная работа – это форма промежуточной аттестации научно-исследовательской работы магистранта за пройденный этап обучения по учебной дисциплине. Выполнение проектной работы призвано выявить способности студентов на основе полученных знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса, самостоятельно решать конкретные практические задачи или проводить исследование в целях формирования соответствующих компетенций.

Каждому студенту выдается индивидуальная тема проектной работы.

Примерная тематика проектных работ

1. Психологический портрет современного политического лидера (на примере конкретного деятеля)
2. Феномен "харизматического лидерства": психологические механизмы влияния
3. Невротические черты у политических деятелей: как патологии влияют на управление
4. Гендерные особенности политического лидерства
5. Психология культа личности: механизмы формирования и поддержания
6. Психологические механизмы протестных движений (на примере конкретных событий)
7. Феномен "спирали молчания" в современном политическом дискурсе
8. Психология электорального поведения: почему люди голосуют против своих интересов?
9. Влияние социальных сетей на политическую активность молодежи
10. Психологические аспекты популизма в политике
11. Манипулятивные технологии в политической рекламе
12. Психология политических мемов: механизмы вирусного распространения
13. Язык вражды в политике: психологические последствия
14. Невербальная коммуникация политиков: жесты, мимика, позы
15. Когнитивные искажения в восприятии политической информации
16. Психология международных конфликтов: роль стереотипов и предубеждений
17. Переговорные стратегии в политике: психологический анализ
18. Терроризм как психологический феномен

19. Механизмы эскалации политического насилия
20. Психология политических кризисов: модели поведения элит
21. Психологические технологии в избирательных кампаниях
22. Политический консалтинг: методы влияния на общественное мнение
23. Психологическое сопровождение политических переговоров
24. Методы противодействия политическим манипуляциям
25. Психология лоббизма: механизмы влияния на принятие решений
26. Психология тоталитарных режимов XX века
27. Коллективная травма в национальной политической памяти
28. Психологические аспекты "цветных революций"
29. Эволюция образов врага в политической пропаганде
30. Психология политических реформ: почему общество сопротивляется изменениям?
31. Национальный менталитет и особенности политической культуры
32. Психология межэтнических конфликтов
33. Культурные различия в стилях политического лидерства
34. Религиозный фактор в политическом поведении
35. Психология миграционных процессов: страхи и стереотипы
36. Разработка и тестирование опросника по измерению политических установок
37. Экспериментальное исследование эффективности разных видов политической рекламы
38. Анализ реакции различных групп населения на политические скандалы
39. Проект тренинга для политиков по управлению эмоциями
40. Создание методики оценки харизмы политических деятелей

Рекомендации по выполнению:

1. **Эмпирические проекты** могут включать:
 - Опросы
 - Контент-анализ СМИ/соцсетей
 - Эксперименты
 - Глубинные интервью
2. **Теоретические проекты** требуют:
 - Анализа научной литературы
 - Сравнения концепций
 - Разработки классификаций
3. **Практико-ориентированные проекты** могут быть направлены на:
 - Создание методических рекомендаций
 - Разработку тренингов
 - Анализ кейсов

Примерные сроки:

- Подготовительный этап (выбор темы, план) - 1 неделя
- Основной этап (исследование/анализ) - 2-3 недели

- Оформление и презентация - 1 неделя
- Возможны как индивидуальные, так и групповые проекты (2-3 человека). Для групповых работ рекомендуется разделение на теоретическую и практическую части.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
В проектной работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью; в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы; достигнуты все результаты, указанные в задании; соблюдены требования к оформлению работы; выдержан объём; при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме проектной работы.	90-100
Основные требования к проектной работе выполнены, но при этом допущены недочёты: в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; достигнуты все результаты, указанные в задании; соблюдены требования к оформлению работы; выдержан объём; имеются упущения в оформлении; при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы.	80-89
В проектной работе имеются существенные отступления от требований к оформлению: в частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы; делаются некорректные выводы; при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом проектной работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы.	66-79
Проектная работа представлена, но тема не раскрыта; в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании; качество оформления плохо соответствует установленным требованиям; при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме; обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

Критерии оценивания работы над проектом, самого «продукта» проектной деятельности и его презентации

Критерии работы над проектом	Критерии «продукта» проектной деятельности	Критерии оценивания оформления проектной работы
- актуальность (обоснованность проекта в настоящее время, предполагающая разрешение имеющихся по данной тематике противоре-	- полнота реализации проектного замысла (уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, все ли задачи ока-	- качество доклада (композиция, полнота представления работы (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введе-

чий)	зались решены)	ния, заключения, словаря терминов, библиографии), подходов, результатов; аргументированность и убежденность)
- самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самим студентом)	- соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат полезен, т.е. не ухудшит ли он здоровье людей, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений, не разрушит ли традиции воспитания, складывавшиеся годами и т.п.)	- композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимосвязанность, взаимодополнение текста и видеоряда
- проблемность (наличие и характер проблемы, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию)		
- содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта)	- социальная (практическая, теоретическая) значимость	- объем и глубина знаний по теме (или предмету)
- научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)	- степень новизны (для оценки сделанного в этом направлении вклада, необходимо иметь представление о соответствующем предшествующем опыте)	- отражение причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов; полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;
- работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа)	- потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития)	- наглядность и качество оформления графики, схемы, рисунков, четкость, доступность для восприятия; рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем)
- системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе)	-	- ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
- интегративность (связь различных областей знаний)	-	- деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии)

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету

1. Политика, как основная категория политической науки: подходы к пониманию
2. Функции политики и ее свойства
3. Этапы развития политической науки
4. Основные теоретические подходы к определению природы и сущности власти
5. Понятие политической элиты, основные теоретические подходы
6. Основные подходы к анализу политического лидерства
7. Типология политического лидерства
8. Теории государства
9. Понятие и функции гражданского общества; условия формирования
10. Понятие и теории групп интересов
11. Лоббизм как система реализации групповых интересов в политике
12. Типология политических систем: понятие, структура, функции
13. Определение политического режима, элементы и признаки
14. Элементы и признаки политического режима
15. Типология политических режимов. Узкая трактовка
16. Типология политических режимов Голосова-Блонделя
17. Типология политических режимов демократических режимов Хелда
18. Типология режимов политических режимов Алмонда и Пауэлла
19. Типология политических режимов Лейпхарта
20. Политическая культура: основные теоретические подходы
21. Политический процесс: понятие, содержание, структура, акторы.
22. Фазы и состояния политического процесса
23. Типологии политических процессов
24. Понятие и содержание политической модернизации
25. Этапы и фазы демократического транзита

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Зачетные задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

Демонстрационные примеры ситуационных задач для зачета

Кейс №1

Проанализируйте причины Новочеркасского бунта в 1962 году, используя классификацию психолого-политических состояний. Историческая справка прилагается: [НОВОЧЕРКАССКИЕ СОБЫТИЯ 1962 • Большая российская энциклопедия - электронная версия \(bigenc.ru\)](http://bigenc.ru).

Кейс №2

Проанализируйте истоки политического конфликта между профессором Преображенским и его оппонентами в повести Михаила Булгакова «Со-

бачье сердце», используя психологическую модель описания политического человека по Б.Г.Ананьеву и В.А.Ганзену. [Собачье сердце \(ege-study.ru\)](http://ege-study.ru)

Кейс №3

Проанализируйте продуктивность политического лидера используя схему жизнеобеспечения общества, на примере царствования императора Николая I. [НИКОЛАЙ I ПАВЛОВИЧ \(pravenc.ru\)](http://pravenc.ru)

Кейс №4

Вопрос: Журналист взял интервью примерно у 10 человек в поселении городского типа N. Он беседовал с лидерами отделений политических партий, чиновниками, независимыми активистами, но ни одно из интервью не было опубликовано. Почему?

Кейс №5

Вопрос: Некая партия на выборах получила большее количество голосов, однако провела только 11 депутатов из 40, а партия, получившая меньше голосов – 29 депутатов. Как это возможно?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачёта

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям. Мыслит на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы, причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала.	А	100-96	зачтено	Повышенный уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	А	95-91	зачтено	

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Доказательно раскрыты основные положения темы. В ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Правильно обосновывает принятую методику решения в рамках освоенного учебного материала. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	A	90-86	зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	B	85-81	зачтено	
<p>Дан полный, развернутый ответ на экзаменационные вопросы. Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p>	C	80-76	зачтено	
<p>Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания при ответе на экзаменационные вопросы. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	C	75-71	зачтено	
<p>Дан недостаточно полный и развернутый ответ на экзаменационные вопросы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при указании связи теории с практикой.</p>	D	70-66	зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций
<p>Дан неполный ответ на экзаменационные вопросы. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65-61	зачтено	
<p>Дан неполный ответ на экзаменационные вопросы. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями</p>	E	60	зачтено	

только после подсказки преподавателя				
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	F	Менее 60	не за- чтено	Компе- тенции не сфор- миро- ваны

УВО «УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Политическая психология»
на тему «.....»

Выполнил студент (ка) группы: _____
_____ Ф.И.О

Проверил: _____